Réflexion éthique en gériatrie : la promouvoir

FORMATION PERSONNES AGEES ET HANDICAP

Ref : ECTRE04C

Compétences visées

Mener en équipe une réflexion éthique et participer à une prise de décision respectueuse de la personne âgée et des professionnels.

Objectifs et contenus

Définir les concepts facilitant la compréhension d'une démarche éthique

- Les définitions : éthique, morale et déontologie.
- L'éthique dans le référentiel HAS des établissements sanitaires et dans le référentiel d'évaluation des ESSMS : exigences.
- Les principaux courants de la pensée éthique : conséquentialiste, utilitariste, déontologique.
- L'éthique de conviction, l'éthique de responsabilité.
- La déontologie et l'éthique des professionnels : éthique de soin, éthique médicale…
- Le rôle des instances éthiques en établissement : comité éthique, réunions de concertation.
- Les 4 principes de la bioéthique : bienfaisance, non-malfaisance, justice et autonomie.

Porter un regard éthique sur la relation de soin

- La dignité et le respect de la personne humaine.
- L'autonomie et le consentement aux soins.
- L'éthique du *care.*
- La notion de vulnérabilité.
- Le juste soin à l'épreuve du système de santé.

Identifier les étapes du questionnement face à une situation de pratique clinique

- La situation : description objective des faits.
- Les valeurs qui entrent en jeu et les émotions qui les sous-tendent.
- La formulation de la question.
- L'argumentation : repères juridiques, déontologiques, techniques, philosophiques, personnels.

Objectifs complémentaires

Reconnaître les éléments spécifiques du contexte gériatrique

- Le soin de la personne âgée : soins sophistiqués, futiles, disproportionnés.
- L'évaluation de la qualité de vie et de discernement des personnes âgées.
- Le syndrome de glissement et le refus de soin.
- Le refus alimentaire et ses implications.
- Le refus de traitement.
- Les contentions : entre bénéfices et risques.
- La conciliation entre le respect des choix de la personne accompagnée et le devoir de protection.
- La place des familles et des proches.

Délimiter les contours de l’accompagnement de fin de vie actuel

- La loi Claeys-Léonetti.
- La limitation et l'arrêt des thérapeutiques actives.
- La collégialité et l'éthique de la discussion.
- L’aide active à mourir en question.

Mettre en œuvre une réflexion structurée selon la méthode par principe

- La description des faits.
- L'explicitation de la difficulté et des enjeux éthiques soulevés.
- La description de ce qu’implique chacun des principes pour chaque option.
- La pesée d’intérêt et le choix de l’option préférable.

Méthodes

- Apport cognitif et législatif.
- Analyse réflexive des pratiques professionnelles.
- Jeux de rôles autour de cas pratiques rencontrés par les professionnels.

Personnes concernées

Tout professionnel de santé souhaitant porter un regard réflexif sur sa pratique et s’engager dans une dynamique collégiale.

Valeur ajoutée

Cette formation permet d’acquérir les notions fondamentales en éthique clinique afin de pouvoir nourrir une réflexion structurée adaptée aux réalités de terrain. Elle s'appuie sur des situations problématiques issues de la pratique des participants pour s’acculturer au questionnement éthique. Elle permet aux stagiaires d’acquérir une posture professionnelle éclairée face aux situations complexes rencontrées en gériatrie.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation…).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact…).

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Avis 128 du CCNE : Enjeux éthiques du vieillissement. Quel sens à la concentration des personnes âgées entre elles, dans des établissements dits d'hébergement ? Quels leviers pour une société inclusive pour les personnes âgées ? 2018.
- Référentiel d'évaluation des ESSMS, HAS.
- Avis 139 Questions éthiques relatives aux situations de fin de vie : autonomie et solidarité, 2022.
- Charte éthique et accompagnement grand âge, solidarité.gouv, 2021.

Mise à jour le : **26/05/2025**