Suivi pédagogique : l'optimiser pour lui redonner du sens

FORMATION DE FORMATEURS

Ref : FOFPP06B

Compétences visées

Accompagner les étudiants à la construction de leur professionnalisation par le suivi pédagogique.

Objectifs et contenus

Actualiser les pratiques pédagogiques dans le suivi pédagogique

- Les finalités et intentions pédagogiques.
- Le suivi individuel et collectif.
- Le diagnostic pédagogique et le contrat.
- Les 4 profils des étudiants : Houart 2017.
- Les interactions entre la motivation, la volonté, les méthodes et la réflexivité.
- Le portfolio comme outil de contrôle et de développement.

Agir en tant que professionnel critique, éthique et porteur de sens

- Les postures de contrôle et d'accompagnement.
- La préparation psychologique et émotionnelle.
- L'analyse réflexive de sa posture.
- Les questions éthiques.

Savoir identifier et nommer les difficultés des apprenants

- Les catégories de difficultés : construction d'un outil d'aide au recensement.
- Le jugement évaluatif sur la situation pédagogique d'un étudiant.
- La transcription du jugement évaluatif utile et utilisable.
- La place centrale de l'autoévaluation et de la réflexivité.

Savoir repérer et accompagner les cas particuliers d'étudiants

- L'étudiant en « conduite d'échec » : peur de l'échec/peur de réussir.
- L'étudiant qui « pose problème ».
- L'étudiant « trop » stressé.
- L'étudiant brillant « trop » paniqué.

Objectifs complémentaires

S'engager dans une démarche collective

- La prise en compte du contexte et du projet pédagogique.
- La trajectoire de formation et la trajectoire de développement.
- La richesse et fonctions des pairs dans les suivis collectifs.

Méthodes

- Analyse des pratiques.
- Exposés.
- Mises en situations.
- Les interventions tiennent compte des recommandations des neurosciences cognitives et de la psychologie positives.
- Les formateurs travaillent sur des outils d'aide au suivi.

Personnes concernées

Formateur dans le secteur de la santé, cadre de santé.

Valeur ajoutée

La formation propose un temps d'analyse des pratiques à partir des satisfactions et problématiques rencontrées. Chacun repart avec des attitudes facilitatrices conscientisées, des manières d'agir et des outils testés pendant le temps de la formation. Cette formation vise parallèlement le renforcement du sentiment d'efficacité personnel.

Pré-requis

Aucun

Dispositif d'évaluation

L'ÉVALUATION SERA RÉALISÉE À L'AIDE DES CRITÈRES SUIVANTS :

- Les attentes des participants seront recueillies par le formateur lors du lancement de la formation et confrontées aux objectifs de formation.
- Les acquis / les connaissances seront évalués en début et en fin de formation par l'intermédiaire d'un outil proposé par le formateur (quiz de connaissances, questionnaire, exercice de reformulation, mise en situation…).
- La satisfaction des participants à l'issue de la formation sera évaluée lors d'un tour de table, le cas échéant en présence du commanditaire de la formation, et à l'aide d'un questionnaire individuel « à chaud » portant sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la qualité globale de l'intervention.
- A distance de la formation : il appartiendra aux stagiaires d'analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail , notamment lors de leur entretien professionnel. Des outils pourront être suggérés pendant la formation (plans d'action, préfiguration d'un plan d'amélioration des pratiques individuelles et collectives, grille de suivi personnalisé de mesure d'impact…).

À noter

Les points forts de cette formation sont

La clarification des 2 postures fondamentales et contradictoires que sont les postures de guidage et d'accompagnement. Les outils et conditions pour chacune. La mise en situation à partir de situations d'étudiants. Le travail collectif sur les documents institutionnels. Le recensement des difficultés des apprenants par catégories et le guide d'accompagnement.

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Haute Autorité de Santé. (2020). **Recommandations pour le suivi pédagogique et l'accompagnement des apprenants**. HAS. https://www.has-sante.fr
- Loi n° 2002-73 du 17 janvier 2002 de modernisation sociale. (2002). **Cadre législatif du suivi pédagogique et de l'accompagnement en formation**. Journal Officiel de la République Française. https://www.legifrance.gouv.fr
- Viau, R. (2013). **La motivation en contexte éducatif**. De Boeck Supérieur.

Formation Inter & Intra

Paris - Juin 2025

>> Du 16-06-2025 au 17-06-2025

Intervenant :
BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- Voir son profil **LinkedIn**

Prix
Tarif Inter **720 €** Net de taxe
Tarif Intra **Nous Contacter**

Paris - Juin 2026

>> Du 11-06-2026 au 12-06-2026

Intervenant :
BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- Voir son profil **LinkedIn**

Prix
Tarif Inter **750 €** Net de taxe
Tarif Intra **Nous Contacter**

Mise à jour le : **03/04/2025**