

## Compétences visées

*Apprendre à pratiquer l'entretien d'explicitation dans sa pratique réflexive auprès des étudiants.*

## Objectifs et contenus

### Identifier les fondements théoriques et principes méthodologiques de l'entretien d'explicitation

- L'entretien d'explicitation : historique et buts (P. Vermersch).
- Les fondements théoriques : entretien non-directif, notion d'explicitation (de l'implicite à l'explicite), mise en mots de l'action effective, prise de conscience.
- Les conditions éthiques et déontologiques de sa réalisation.

### Expérimenter l'entretien au travers d'exercices et percevoir les effets produits par l'entretien en tant qu'interviewé

- L'écoute active en situation de formation.
- Les activités potentielles d'explicitation.
- La recherche de la position de parole incarnée.
- Le repérage des satellites de l'action.

### Clarifier la posture de l'interviewer dans l'entretien d'explicitation

- La centration de l'interviewer.
- La volonté d'aide à la clarification des compétences.
- Le contrat de communication.
- L'aide à l'apprentissage.

### Effectuer un retour réflexif sur ses apprentissages

- Le repère des apprentissages faits ou en cours.
- La prise de recul en tant qu'observateur.
- Les conditions pour s'autoriser à pratiquer en situation.
- La place des émotions dans l'apprentissage et les capacités d'explicitation.

## Méthodes

- Apports conceptuels.
- Mises en situation.
- Analyse réflexive de pratiques professionnelles.

## Personnes concernées

Tout professionnel de santé en situation de formation, tutorat.

## Valeur ajoutée

La formation est basée sur l'alternance entre mises en situation d'entretien, échanges et apports théoriques.

## Pré-requis

Aucun

Mise à jour le : **28/05/2024**