

L'imaginaire de l'enfant : un allié dans la relation de soins

EXPERTISE CLINIQUE

Ref : ECSME11C



Compétences visées

Comprendre l'imaginaire de l'enfant et sa place dans la relation de soins.

Objectifs et contenus

Revisiter les bases du développement psychique de l'enfant

- Les stades du développement psycho-affectif selon S. Freud.
- La théorie de Mélanie Klein.
- Le processus de séparation-individuation.
- La théorie de Winnicott.
- La théorie de l'attachement.

Comprendre la place de l'imaginaire dans le développement de l'enfant

- La construction de la personnalité.
- Les émotions.
- Les relations sociales.
- L'imaginaire et la pathologie.

Accueillir l'imaginaire à l'hôpital

- L'environnement : facteur de stress.
- L'utilisation de la couleur.
- L'image et le dessin.
- Les mobiles.
- Les interactions entre les enfants.
- Les interactions avec les adultes.
- L'importance du jeu, de la créativité, des histoires pour faire face aux situations à l'hôpital : attente, séparation, endormissement, environnement inconnu.

Stimuler l'imaginaire de l'enfant dans la relation de soins

- Le jeu : application à l'information.
- L'histoire : application à l'anxiété.
- Le conte : application à la prise en charge de la douleur.
- Le dessin : application à la prise en charge de la douleur.

Créer un conte à partir d'une sélection d'ingrédients d'un conte

- Le héros ou l'héroïne.
- Le lieu ou le pays imaginaire.
- Le départ.
- Les épreuves.
- Les rencontres : ami, méchant.
- L'objet magique.
- La récompense.

Méthodes

- Apports conceptuels.
- Étude de cas cliniques.
- Analyse réflexive de situations.

Personnes concernées

Tout professionnel de santé.

Valeur ajoutée

Après un éclairage théorique, les participants sont invités à créer un conte à partir d'un « jeu de contes ».

Pré-requis

Aucun

À noter

Cette formation repose sur les recommandations et référentiels suivants

- Évaluation et stratégies de prise en charge de la douleur aiguë en ambulatoire chez l'enfant de 1 mois à 15 ans, HAS, mars 2000.
- Accompagner les enfants et les adolescents dont ceux vivant avec une maladie chronique. Mis en ligne le 20 mai 2020, HAS.

Mise à jour le : **28/05/2024**