

### Compétences visées

*Apprendre à éduquer un patient insuffisant rénal dans une approche pluridisciplinaire.*

## Objectifs et contenus

### **Définir les savoirs de base de l'ETP (Éducation Thérapeutique des Patients) et partager une même approche de l'éducation**

- La définition et le cadre théorique.
- Le cadre législatif et réglementaire de l'éducation thérapeutique du patient.
- Les finalités de l'éducation thérapeutique.
- Le point sur les programmes ETP en néphrologie en France.
- Les compétences nécessaires pour dispenser l'éducation thérapeutique (INPES).
- L'approche pluridisciplinaire de l'ETP : coordination des acteurs en néphrologie.

### **Intégrer l'éducation thérapeutique aux spécificités de la maladie rénale**

- Les aspects législatifs liés à l'insuffisance rénale chronique : prise en charge et parcours de soin.
- L'actualisation des connaissances dans la prise en charge thérapeutique selon les différents stades de la maladie rénale : de l'IRC débutante aux traitements de suppléance.
- Le processus d'intégration de la maladie rénale :
  - les représentations,
  - le concept de maladie chronique,
  - les croyances en santé,
  - les répercussions sur le patient et son entourage (étude CODIT),
  - les processus psychologiques d'intégration.

### **Modéliser et articuler les 3 champs d'intervention en ETP avec les caractéristiques de l'insuffisance rénale**

- L'approche centrée sur l'information et acquisitions autour de la maladie :
  - les enjeux et les bénéfices du traitement médical (hémodialyse et dialyse péritonéale, prise de chélateurs) et diététique (nutriments et gestion des apports hydriques),
  - les comportements de santé et de prévention,
  - l'autosurveillance.
- L'approche centrée sur la relation :
  - le vécu de la maladie rénale,
  - la motivation pour se soigner (alliance thérapeutique),
  - la qualité de vie et les stratégies d'adaptation des patients.
- L'approche centrée sur les interactions sociales :
  - l'animation d'une séance collective en dialyse,
  - les thématiques des ateliers,
  - le travail avec les conjoints, la famille.

### **Structurer les étapes de la démarche éducative**

- Les besoins spécifiques des patients insuffisants rénaux, le diagnostic et le contrat éducatif.
- Les compétences à acquérir par le patient et son entourage.
- L'évaluation.

## Méthodes

- Apports cognitifs.
- Cas cliniques.
- Analyse de Pratiques Professionnelles.
- Mises en situations professionnelles simulées.
- Élaboration d'ateliers ETP.

## Personnes concernées

Professionnel de santé exerçant en néphrologie, en centre de dialyse ou en libéral.

## Valeur ajoutée

Cette formation peut s'intégrer à la formation 40h selon les arrêtés du 2 août 2010, du 31 mai 2013 et du 30 décembre 2020. Cette formation présentielle est enrichie par du e-learning permettant un renforcement et un approfondissement des connaissances en ETP.

## Pré-requis

Aucun

## À noter

### **Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants**

- Atlas de l'insuffisance rénale chronique terminale en France, IRDES, 2018
- Charte de la dialyse, FEHAP et FHF, 2017
- Cartographie du parcours du patient dialysé, ANAP, 2015
- Maladie rénale chronique de l'adulte : guide du parcours de soin, HAS, 2012

Mise à jour le : **29/05/2024**