

## Compétences visées

*Construire une posture de pédagogue-superviseur du raisonnement clinique par le moyen de grilles d'analyse, de méthodes et de postures de supervision spécifiques et ciblées au raisonnement clinique.*

## Objectifs et contenus

### **(Re)penser la place du pédagogue-superviseur dans l'alternance intégrative**

- La professionnalisation : institut-terrain.

### **Analyser des pratiques d'enseignement**

- Les perceptions de son rôle de pédagogue-superviseur dans le cadre de l'encadrement des étudiants (Audédat MC, Laurin S, Sanche G, 2011).
- L'état des lieux et la mise à jour des problématiques : analyse des cas cliniques proposés, analyse des consignes demandées et des performances des apprenants en réponse.
- Les liens entre le raisonnement pédagogique et le raisonnement clinique.

### **Actualiser ses modèles en ce qui concerne le raisonnement clinique**

- Le modèle du cycle du raisonnement clinique infirmier dans la logique des formations par les compétences (Connan M, Larue C, Pepin J, 2011).
- La notion de jugement clinique : restitution et outils de restitution (Grille ISCAR, Grille SAED, DAR, résumé-synthèse, transmission orale organisée...).
- Les différents modes de raisonnement : intuitif, analytique, analogique, système 3...

### **Identifier les lacunes prévalentes du raisonnement clinique et proposer des stratégies de remédiation**

- Le diagnostic pédagogique sur la qualité du raisonnement clinique.
- Les 6 principales difficultés du raisonnement clinique (Audédat MC, Laurin S, Shanche G, 2011).
- Les 6 méthodes de supervision clinique pertinentes (Audédat MC, Laurin S, Shanche G, 2011).
- Les 6 postures efficaces pour soutenir le raisonnement clinique (Audédat MC, Laurin S, Shanche G, 2011).
- La taxonomie des difficultés des étudiants : grille de lecture des difficultés.
- Le *feedback* sur les erreurs en mode accompagnement.
- Les objectifs d'apprentissage comme signe d'autonomie de l'étudiant.
- Les indicateurs de réflexivité et d'autoévaluation (Jorro A, Campanale F).

### **Composer des situations cliniques pour le raisonnement clinique**

- Le cas clinique très très court pour faire travailler les hypothèses.
- Le cas clinique court pour activer le script clinique évident.
- Le cas clinique long et compliqué pour faire des liens.
- Le cas clinique complexe pour mobiliser le raisonnement hypothético-déductif.
- Le cas clinique en cascade pour mobiliser la pensée complexe.

### **Évaluer le raisonnement clinique**

- Les principes et les conditions de l'évaluation du raisonnement clinique.
- La posture, l'éthique de l'évaluation.
- Les outils : mini Cex, grille DOPS, évaluation à 360°.

## Méthodes

- Analyse de pratiques et partage.
- Situations simulées, évaluation du raisonnement clinique avec des grilles d'analyses.
- Travail d'appropriation et outils pendant la formation.

## Personnes concernées

Formateur en Institut de Formation de professionnels de santé.

## Valeur ajoutée

À partir de cette formation, le formateur saura poser un diagnostic pédagogique précis sur les acquisitions du raisonnement clinique. Il sera amené à identifier les difficultés et à repérer à quelle phase du processus de raisonnement clinique se situent les difficultés. Il saura accompagner le raisonnement clinique selon les méthodes référencées. En Intra, la formation est proposée en 2 jours + 1 jour à distance.

## Pré-requis

» Avoir été un clinicien et avoir des fondamentaux en pédagogie.

## Formation Inter & Intra

### Paris - Decembre 2024

---

>> Du 02-12-2024 au 04-12-2024

#### Intervenant :

BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- Voir son profil [LinkedIn](#)

#### Prix

Tarif Inter **1080 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

### Lyon - Octobre 2025

---

>> Du 13-10-2025 au 15-10-2025

#### Intervenant :

BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- Voir son profil [LinkedIn](#)

#### Prix

Tarif Inter **1080 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

### Paris - Decembre 2025

---

>> Du 01-12-2025 au 03-12-2025

#### Intervenant :

BELOU Hélène

- Cadre de santé formateur clinicienne
- Master 2 Ingénierie de la Formation professionnelle et Psychologie Ergonomique (IFPE), Mention Psychologie
- Master 2 ETP Paris Sorbonne
- DU Formateur de formateurs à la simulation en santé
- DU ETP
- Membre du GEFN Dijon (Groupe Français d'Education Nouvelle - Pédagogie Freinet et Wallon)
- Master en Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), spécialité didactique professionnelle
- Membre de l'association « Apprendre et former avec les sciences cognitives »
- Voir son profil [LinkedIn](#)

#### Prix

Tarif Inter **1080 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

Mise à jour le : **29/05/2024**