

Compétences visées

Savoir accompagner et évaluer la montée en compétences d'un salarié dans le cadre d'une Action de Formation En Situation de Travail (AFEST).

Objectifs et contenus

S'inscrire dans une Action de Formation en Situation de Travail

- Le contexte légal : directives de la loi du 05 septembre 2018 « Liberté de Choisir son Avenir Professionnel », le décret du 28 décembre 2018 relatif à la FES.T.
- L'élaboration d'une Formation En Situation de Travail :
 - la description des compétences attendues pour l'apprenant,
 - le positionnement et l'engagement de l'apprenant au regard de cet apprentissage,
 - le repérage de situations de travail apprenantes,
 - la définition des modalités de suivi et d'évaluation.
- Le rappel des principes structurants de l'AFEST :
 - le contenu de l'apprentissage,
 - les méthodes d'apprentissage,
 - les conditions de l'apprentissage,
 - la vérification des acquisitions.

Identifier les compétences attendues d'un tuteur accompagnateur AFEST

- La distinction entre formateur, tuteur/accompagnateur AFEST.
- Les critères de réussites : maintien d'une relation de qualité, engagement, motivation.
- La posture du tuteur/accompagnateur AFEST.
- Le lien entre les objectifs AFEST et les objectifs professionnels de l'apprenant.
- La traçabilité de l'activité/plan de suivi de l'accompagnateur AFEST.

Soutenir les compétences, les acquisitions de l'apprenant

- L'animation de phases réflexives avec un apprenant.
- La réflexivité pour accompagner la montée en compétences de l'apprenant :
 - la réflexivité facilitatrice d'apprentissage, le droit à l'erreur pour l'apprenant (passage de la réussite en actes à la réussite en pensée),
 - la réflexivité s'intéressant à la valeur (logiques de valorisation, de reconnaissance, de validation, d'argumentation),
 - la réflexivité existentielle (question du sens pour l'apprenant, de ce qui l'aide à structurer son apprentissage).

Objectifs complémentaires

Savoir évaluer les acquis de l'apprenant

- Les quatre niveaux d'évaluation selon D. Kirkpatrick, centrés sur l'apprenant : ce qu'il a apprécié, ce qu'il a appris, ce qui a évolué dans sa manière de travailler, comment ses résultats ont été optimisés.
- L'évaluation des acquis pour mesurer la progression de l'apprenant et l'atteinte de l'objectif professionnel.
- Le formulaire d'évaluation des acquis (diagramme de Kiviat, par exemple).
- La mise en évidence d'autres besoins de formation.

Méthodes

- Apports réglementaires.
- Apports cognitifs.
- Co-construction d'outils-supports.
- Mises en situation.

Personnes concernées

Tout professionnel de santé, tuteur, accompagnateur AFEST ayant en charge l'accompagnement de parcours pédagogique.

Valeur ajoutée

Ce programme de formation peut se déployer dans un projet de formation sur mesure. Pragmatique, le participant, futur accompagnateur AFEST, fait lui-même l'expérience de la FEST.

OPTIONNEL (fortement conseillé) accompagnement individuel du tuteur/accompagnateur AFEST : 1 jour

Pré-requis

Faire le test de positionnement.

À noter

Cette formation s'appuie sur les recommandations et référentiels suivants

- Loi n°2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel – Article 4.
- Article L6313-2 du Code du travail.
- Décret n° 2018-1341 du 28 décembre 2018 relatif aux actions de formation et aux modalités de conventionnement des actions de développement des compétences.
- « Art. D. 6313-3-2.- La mise en œuvre d'une action de formation en situation de travail comprend :
 - 1° l'analyse de l'activité de travail pour, le cas échéant, l'adapter à des fins pédagogiques,
 - 2° la désignation préalable d'un formateur pouvant exercer une fonction tutorale,
 - 3° la mise en place de phases réflexives, distinctes des mises en situation de travail et destinées à utiliser à des fins pédagogiques les enseignements tirés de la situation de travail, qui permettent d'observer et d'analyser les écarts entre les attendus, les réalisations et les acquis de chaque mise en situation afin de consolider et d'explicitier les apprentissages,
 - 4° des évaluations spécifiques des acquis de la formation qui jalonnent ou concluent l'action. ».
- Rapport final. Expérimentation AFEST, action de formation en situation de travail, juillet 2018, Réseau Anact-Aract.
- Synthèse. Expérimentation AFEST, action de formation en situation de travail, juillet 2018, Réseau Anact-Aract.
- Dossier de la revue Education Permanente. L'AFEST : cadrages et débordements. Parution n°227 - 2021-2.
- Dossier de la revue Education Permanente. - Apprendre et se former en situations de travail, n°216 - 2018-3.
- Viaux, A ; Esnault, N. Former en situation de travail : Appui au changement des organisations de soins.

Formation Inter & Intra

Paris - Juin 2024

>> Du 13-06-2024 au 14-06-2024

Intervenant :

ESNAULT Nadine

- Expérience d'infirmière anesthésiste
- DU douleur (Paris VI)
- DEA Sciences de l'Éducation (Lyon 2)
- Doctorat Sciences de l'Éducation (Nantes)
- Co-responsable du domaine Clinique
- Voir son profil [LinkedIn](#)

Prix

Tarif Inter **770 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

Paris - Juin 2025

>> Du 16-06-2025 au 17-06-2025

Intervenant :

ESNAULT Nadine

- Expérience d'infirmière anesthésiste
- DU douleur (Paris VI)
- DEA Sciences de l'Éducation (Lyon 2)
- Doctorat Sciences de l'Éducation (Nantes)
- Co-responsable du domaine Clinique
- Voir son profil [LinkedIn](#)

Prix

Tarif Inter **770 €** Net de taxe

Tarif Intra **Nous Contacter**

Mise à jour le : **29/05/2024**